***МАРКЕРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПОСТРАДАВШИХ ОТ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ***

**У ДЕТЕЙ ДО 3-Х ЛЕТ:**

* **трудности вербализации,**
* **тревога,**
* **боязливость,**
* **спутанность чувств,**
* **чувство беспомощности и испорченности,**
* **чувство вины, стыда, отвращения,**
* **регрессивное поведение: сосание пальцев, лепетная речь, энурез.**

**У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:**

* **отстранённость/аутизация, поведения**
* **агрессия,**
* **открытая мастурбация,**
* **несвойственные возрасту знания об особенностях сексуального поведения,**
* **несвойственные возрасту сексуальные игры с самим собой, сверстниками, игрушками.**

**У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:**

* **молчаливость либо неожиданная разговорчивость,**
* **нарушения сна, аппетита,**
* **ощущение «грязного тела»,**
* **стремление полностью закрыть тело одеждой даже, если в этом нет необходимости,**
* **несвойственное возрасту сексуально окрашенное поведение,**
* **сексуальные действия с другими детьми,**
* **забота о своей безопасности или о безопасности других.**

**У ДЕТЕЙ 9-13 ЛЕТ:**

* **характерно то же, что и для детей младшего школьного возраста, а также:**
* **депрессия,**
* **диссоциативные эпизоды, чувство потери ощущений,**
* **изоляция в отношениях,**
* **манипуляция другими детьми с целью получения сексуального удовлетворения,**
* **противоречивое поведение,**
* **желание и планы мести.**

**У ПОДРОСТКОВ 13-18 ЛЕТ:**

* **чувство вины, стыда, отвращения,**
* **амбивалентные чувства по отношению к взрослым,**
* **несформированность, социальных ролей и собственной позиции в семье,**
* **чувство собственной ненужности,**
* **уходы/побеги из дома или других институциональных учреждений,**
* **агрессия,**
* **саморазрушающее поведение и суицидальные проявления,**
* **избегание физической и эмоциональной интимности,**
* **непоследовательность и противоречивость поведения,**
* **посттравматические срывы: алкоголь, наркотики, загулы.**



**КАК ПОМОЧЬ**

**Общий алгоритм работы**

* **Психологическая работа с ребенком обязательно должна включать в себя несколько этапов:**
* **Подготовка к работе.**
* **Составление примерного плана работы.**
* **Установление контакта с ребенком, восстановление вместе с ним картины произошедшего.**
* **Анализ внешних признаков и особенностей переживания ребенком актуальной ситуации:**
	+ - **его физического (соматического) состояния;**
		- **качества его настроения;**
		- **его поведения и общего психологического состояния.**
* **Диагностика особенностей психологического развития ребенка:**
	+ - **эмоционально-личностных отношений;**
		- **акцентуаций характера и психических отклонений.**
* **Выстраивание стратегии работы с ребенком. Выделение основных направлений этой работы**

**ДИАГНОСТИКА, ПРОВЕДЕННАЯ В НАЧАЛЕ РАБОТЫ И ПО ЕЕ ОКОНЧАНИИ, ЯВЛЯЕТСЯ ОБЪЕКТИВНЫМ КРИТЕРИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА И ПОКАЗАТЕЛЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА**

**В ЦЕЛОМ**

**(*ПОМИМО ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОНИМАНИЕ АКТУАЛЬНОГО, ВЫЗВАННОГО ДОМАШНИМ НАСИЛИЕМ, СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА, НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ ЕГО ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ*)**

 **Контактный телефон**

**(8 016 32) 7 11 28**

Электронный адрес:

spc-roo@pruzhany.by

Сайт: spc.pruzhany.by

**Наш адрес: 224145**

**п. Солнечный, дом 25,**

**Пружанский район,**

**Брестская область**

Государственное учреждение образования «Социально-педагогический центр Пружанского района»



**Насилие над ребёнком. Как распознать**

**и помочь?**

**Пружаны 2024**